



Εθνικό και Καποδιστριακό
Πανεπιστήμιο Αθηνών
Τμήμα Μαθηματικών

Διεύθυνση: Πανεπιστημιούπολη Ζωγράφου,
15784
Τηλέφωνο: 210 7276515
e-mail: me@math.uoa.gr

ΠΜΣ Διδακτική και Μεθοδολογία των Μαθηματικών

Διαλέξεις Σεμιναρίου

ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2015

ΤΕΤΑΡΤΗ 16 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ 2015

ΤΙΤΛΟΣ ΟΜΙΛΙΑΣ:

«Η έρευνα σχεδιασμού ως μεθοδολογία για τη βελτίωση της μαθηματικής εκπαίδευσης»

ΤΟΠΟΣ:

Αίθουσα Α22, Τμήμα Μαθηματικών ΕΚΠΑ

Ώρα έναρξης: 7.15μμ

ΟΜΙΛΗΤΗΣ:

- **Ανδρονίκη Μπούφη**, Καθηγήτρια, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ

ΠΕΡΙΛΗΨΗ:

Στο πλαίσιο της παραδοσιακής διδασκαλίας έχει επανειλημμένα τεκμηριωθεί ότι οι μαθητές διαμορφώνουν αρνητικές στάσεις για τα μαθηματικά αλλά και ότι η ποιότητα των μαθηματικών τους γνώσεων είναι χαμηλή. Η αποτυχία των προγραμμάτων εκπαίδευσης των δασκάλων να επηρεάσουν τη διδακτική πράξη, έχει επίσης διαπιστωθεί, όταν αυτά εστιάζουν στην παράδοση ερευνητικών ευρημάτων, τα οποία οι δάσκαλοι καλούνται να εφαρμόζουν στις τάξεις τους. Σε ευρύτερο επίπεδο, οι προσπάθειες αλλαγής ενός εκπαιδευτικού συστήματος αποτυγχάνουν καθώς ανώτερα στελέχη της εκπαίδευσης επιχειρούν να επιβάλουν στρατηγικές ή πολιτικές στους ιεραρχικά υφιστάμενούς τους.

Η έρευνα σχεδιασμού ως μεθοδολογία για τη βελτίωση της μαθηματικής εκπαίδευσης, επιτρέπει μέσα από πειράματα σχεδιασμού, που διεξάγονται σε σχολικές τάξεις, σε ομάδες δασκάλων καθώς και σε εκπαιδευτικές περιφέρειες ή σχολεία, να σχεδιάζονται μέσα στήριξης και να δημιουργούνται περιβάλλοντα μάθησης τα οποία αποδεδειγμένα εξασφαλίζουν τη μάθηση των συμμετεχόντων σε αυτά. Με τα πειράματα σχεδιασμού, οι ερευνητές της Διδακτικής των Μαθηματικών, αποβλέπουν σε θεωρίες που να εξηγούν γιατί οι προτεινόμενοι σχεδιασμοί επηρεάζουν τη μάθηση. Η κατανόηση του τρόπου με τον οποίο κάθε παρέμβαση μπορεί να λειτουργεί αποτελεί έκφραση της άποψης που θεωρεί ότι η βελτίωση της μαθηματικής εκπαίδευσης είναι μία διαδικασία μακροπρόθεσμη που διαρκώς φέρνει στο προσκήνιο την ανάγκη για περαιτέρω μελετημένες παρεμβάσεις.

Σκοπός του σεμιναρίου είναι να αναφερθεί στις φάσεις μιας έρευνας σχεδιασμού εστιάζοντας στη λογική της καθεμιάς. Διάφορα παραδείγματα θα δώσουν την ευκαιρία να κατανοηθεί ότι ο θεωρητικός προσανατολισμός της συγκεκριμένης μεθοδολογίας είναι άμεσα συνδεδεμένος με τα πρακτικά προβλήματα της εκπαιδευτικής διαδικασίας.